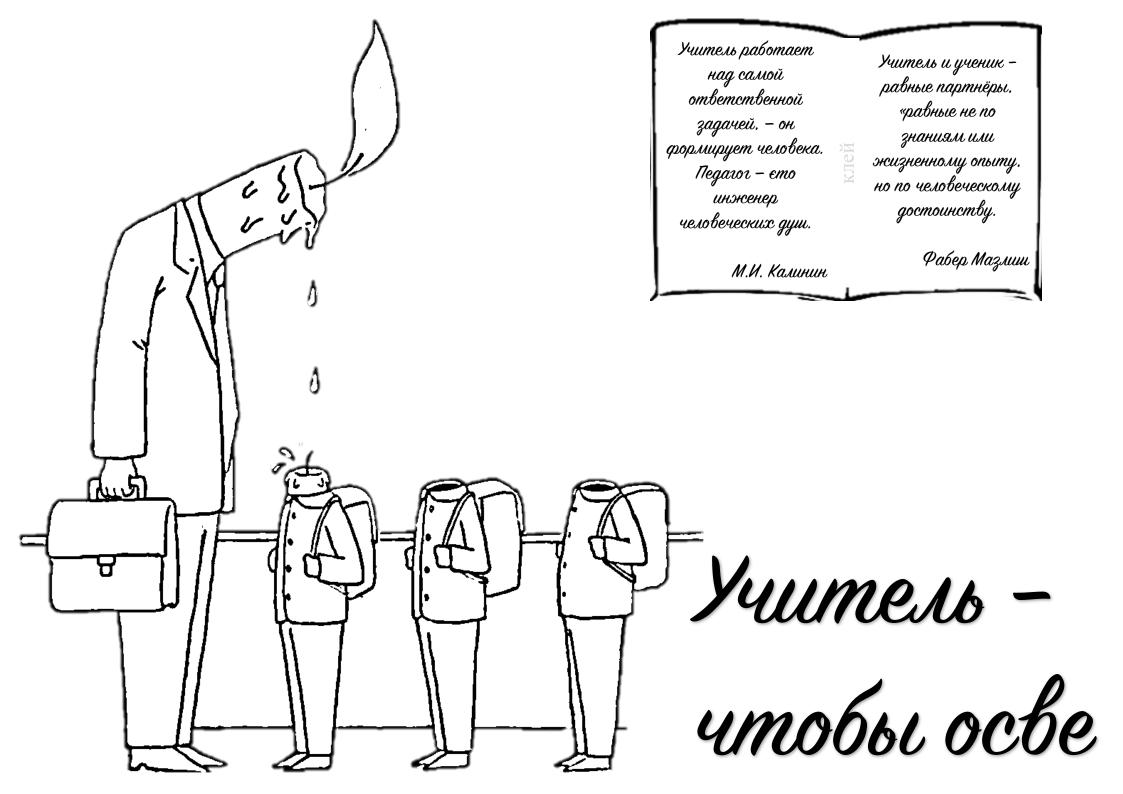
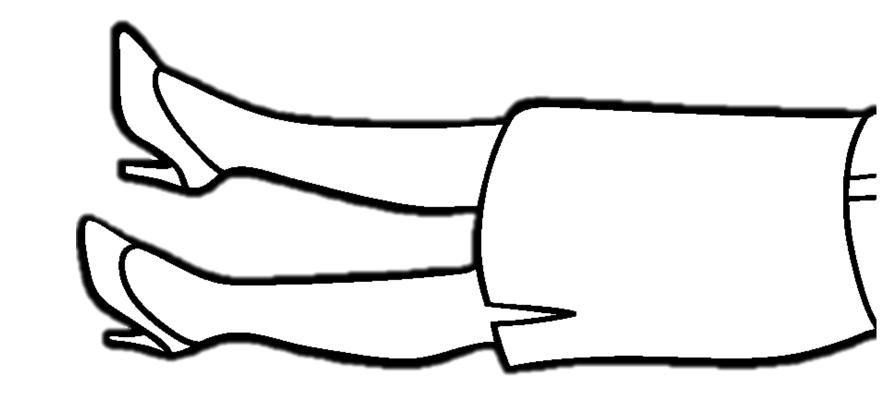
COMMONDA MANAGENTA

I have to be a second of the s

Julian Contraction of the second seco



это свеча, которая сгорает, тить путь другим.



JAMMon Samuel Control of the Control M) (Cambo MJEUMOUMO THE ROBUMBS

g) Mamo Humamo MI Camb mbopuls WE UMamo J ROOUMIS





клей

Всемирный День учителя отмечен в государственных календарях более чем в 100 странах.

Официально ООН учредила праздник людей этой важной профессии в 1994 году. Выбор пал на 5 октября не случайно, известно, что в 1965 году в Париже проходила совместная Конференция ЮНЕСКО и Международной организации труда, на которой 5 октября было принято рекомендательное постановление «О положении учителей». А раньше этот профессиональный праздник выпадал на первое воскресенье октября.



Спасибо вам за труд нелегкий, За обучение детей. Желаем радостных мгновений, Хороших больше новостей!

Здоровья пожелать, удачи Вам в День учителя хотим. Пусть будут легкими задачи. Мы Вас за всё благодарим.





Сегодня с Днем учителя Хотим поздравить Вас, Желаем Вам с улыбкой Всегда входить в свой класс, Пусть радостью и счастьем Наполнятся все дни, Желаем Вам удачи, Здоровья и любви!





Спасибо Вам хотим сказать За доброту и знания Ваши. Детей непросто обучать, Учителя труд очень важен.

Вам в День учителя желаем Большого вдохновения, Сердечно Вас мы поздравляем, Хорошего Вам настроения!





Обучаться может каждый,
Обучать — вот это дар!
Тут уметь ведь очень важно
Искру превратить в пожар.
С Днем учителя всемирным!
Этот день по праву ваш.
Вам здоровья, счастья, мира,
Поощрения за стаж.
Чаще слышать благодарность,
Быть с детишками в ладах.
Чтоб мечты у вас сбывались,
Чтоб задор не гас в глазах!



Учитель занимает третье место в рейтинге профессий, от которых зависит благосостояние общества, уступая только военным и врачам.

Учитель на работе испытывает такой же уровень стресса, как пожарный, диспетчер авиалиний или пилот.

Весь образовательный процесс, включая планирование, проведение уроков и проверку домашних заданий, занимает до 53 часов, хотя официальная норма труда педагога — 36 часов в неделю.

В России преподавателями работают более 1,2 миллиона человек, и в основном это женщины. Лишь 14% школьных учителей – мужчины.

клей

Невероятно, но ракт!

несколько интересных фактов о педагогике и её ярких представителях



Средний возраст учителя в нашей стране – 52 года.

39% учителей в России — жители сел и деревень, еще около 30% работают в городах-миллионниках, остальные — в поселках городского типа и некрупных городах.

На одного преподавателя в России приходится: 14 учеников в школах (к слову, столько же в Республике Корея, еще для сравнения: 11 учеников на одного учителя в Италии, 12 – в Канаде, 13 – в Германии, Франции, Швеции и Японии, 15 – в США, 16 – в Великобритании), 14 детей в дошкольном образовании, 10 студентов – в высшем.

Высшее образование имеют порядка 87% школьных учителей (педагогическое – 83%). Ученая степень (доктора, кандидата наук) есть у 73,5% профессорскопреподавательского состава.

В опросе 2016 г. 40% учителей заявляли о сокращении времени, которое они могут уделять детям и семье. 42% учителей отмечали, что у них стало меньше возможностей для путешествий и отдыха, 36% — говорили об уменьшении возможности приобретать необходимые бытовые вещи, одежду, продукты питания.

Помимо основной работы в школе, почти каждый третий учитель (28%) занимается репетиторством.

Одна из самых высоких нагрузок на учителей зафиксирована в Японии, эти трудоголики работают 54 часа в неделю. Работа учителем считается очень престижной, поэтому конкурс на рабочее место учителя в Японии — 20—30 человек на место.

В Бангладеш учителя работают в плавающих классах. И это вовсе не роскошь, а необходимость. В Бангладеш наводнения — частое явление, ученики в это время не могут добраться до места учебы. Чтобы решить эту проблему, компании-спонсоры придумали плавучее обучение. Учителя на лодках забирают учеников из домов, в лодках же и проходит обучение, после занятий детей развозят обратно по домам.

Аристотель (382 до н.э.— 322 до н.э.)

Аристотель – ключевая фигура в развитии педагогической науки. Он одним из первых сформировал методику обучения детей. Согласно ей, ребёнка нужно с ранних лет воспитывать как разностороннюю гармоничную личность. Аристотель был убеждён, что разум детей от рождения чист и прозрачен, поэтому им нужно давать максимум знаний из разных областей. Именно благодаря ему в числе обязательных занятий кроме точных и гуманитарных наук появились физкультура, рисование и музыка. Аристотеля можно назвать основателем системы государственного образования. Частных учителей философ не жаловал и считал, что дети обязательно должны ходить в школу и учиться вместе. А до тех пор, пока детям не исполнится семь лет, забота о воспитании должна была ложиться на плечи родителей.

Константин Ушинский (1823—1870)

Благодаря Ушинскому в российской образовательной системе начался процесс демократизации. Педагог стремился сделать образование доступным для народа и боролся со стереотипом, что учёба — это привилегия избранных. Ушинскому удалось провести ряд реформ в Смольном институте благородных девиц, где тот работал инспектором.

В заведение могли поступать девушки из разных сословий, для всех учениц уроки проходили на русском, а не французском языке. Кроме того, появилось понятие учительских конференций или «летучек», где работники обсуждали успехи воспитанников и разрабатывали учебный план.

Педагог выпустил первые российские массовые учебники для маленьких детей «Родное слово» и «Детский мир», а ещё методическое пособие по преподаванию русского языка, которое издавалось больше 150 раз.

Джон Дьюи (1859-1952)

Американский реформатор посвятил всю свою жизнь прогрессивному развитию средних образовательных школ в США. Дьюи критиковал систему работы школ – дети не могли использовать полученные там знания в реальном мире и считали обучение давлением и рутиной. Его целью было сделать из школы импровизированную модель демократического общества, чтобы она стала самой жизнью, а не подготовкой к ней. Основал трудовую школу, где ученики вместо того чтобы витать в облаках, приобретали полезные практические навыки, например, шили и ткали. Такой подход к обучению помогал детям быть самостоятельными и способными к самореализации. Идеи Дьюи пришлись по нраву Ленину, и он начал задумываться о создании новых школ по американскому образцу, однако с приходом Сталина из процесса образования исключили любые эксперименты.

Ученье – свет: 5 мучших учителей в истории

клей

Антон Макаренко (1888—1939)

Сын железнодорожника Антон Макаренко не мог получить хорошее образование, однако стал одним из выдающихся педагогов XX века по мнению ЮНЕСКО. Это был долгий и трудный путь. Свою образовательную систему он начал воплощать, работая в трудовой колонии для несовершеннолетних преступников. Он помог сотням детей пройти социализацию и подготовил их к реальной жизни. Макаренко считал, что хороший учитель должен верить в своих учеников, отлично знать свой предмет и незамедлительно действовать, опираясь не на книжные формулы, а на собственный опыт. Авторская методика учителя до сих пор остаётся актуальной, а его советы можно взять на вооружение каждому родителю.

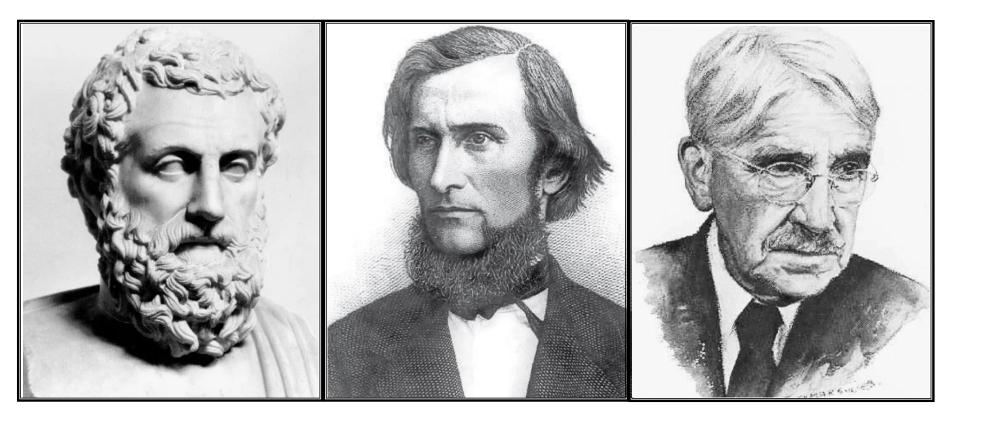
Мария Монтессори (1870—1952)

Мария Монтессори стала первой итальянкой, получившей учёную степень и диплом врача. В основном женщина изучала умственную отсталость у детей и со временем стала лучшим специалистом в области раннего развития детей. Монтессори отвергала любые авторитарные действия, направленные на ребёнка, и считала, что процессом обучения руководит именно сам малыш, а не взрослые. Согласно её методике, все дети с самого рождения способны сами себя учить и воспитывать. Для этого им нужно создать правильные условия, не мешать, не препятствовать, не учить умуразуму, а внимательно наблюдать. Система Монтессори помогает детям успешно освоить предметный мир, речь, счёт и чтение. Сегодня советами учителя пользуются тысячи родителей и воспитателей по всему миру.

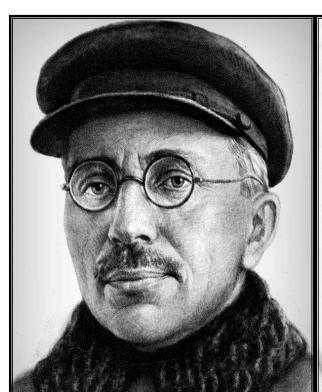
Пришеты ЖУРНАЛ

классного руководителя

	(нан	(наименование школы)					
		(навменование школы)					
-		(класс)					
	(Ф. И	(класс) (Ф. И. О. руководителя)					
	20	20					



Beaumis Boesa VUNT





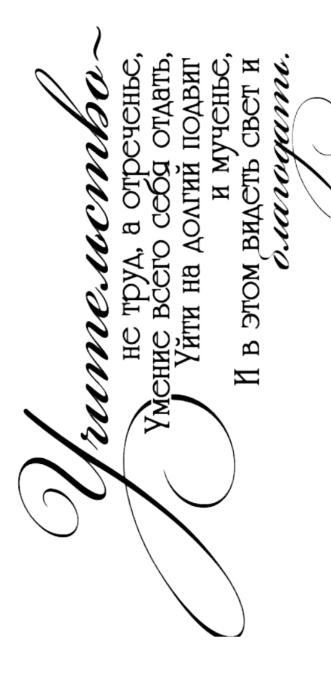
Учителя, которые умеют вдохновлять.
знают, что обучение
похоже на
ухаживание за
садом. И те, кто не
знает, что делать с
колючками, никогда не
должны заниматься
иветами.

Учитель и ученик — равные партнёры, «равные не по знаниям или экигненному опыту, но по человеческому достоинству.

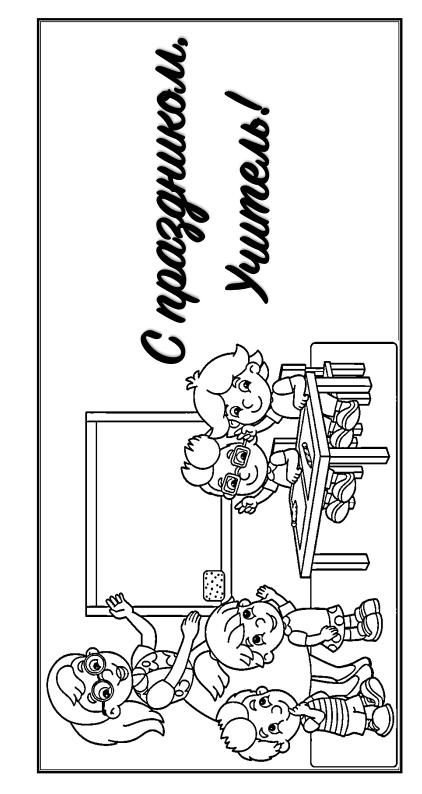
Фабер Маглии

- Если на каникулах прийти в школу чуть позже положенного времени, то обязательно в этот день срочное совещание, и вы опоздаете у всех на виду.
- Если в начале дня или накануне подумать, что можно будет уйти домой сразу после уроков 100% задержитесь часа на 3.
- Если перед контрольной отругать весь класс, то контрольную напишут на 20% лучше.
- Плохая примета выносить из школы тетради 100% не проверите.
- Если сделать все рабочие программы летом, то в сентябре всё равно будут изменения или дополнения, и придется работу переделывать.





КЛЕЙ





Прозвенел звонок, собрал он в класс

Всех ребят под колокольчик медный,

A колу-то год открыл последний. Для одних звучит он в первый раз.

Начались уроки, в Знаний лиф

Пролагает вновь тропу Учитель.

Развенчает тайну «черных дыр»,

Станет дум высоких вдохновитель. Проведет по рекам и морям

Всех от Краснодара до Ямала...

В честь него в начале октября

Dень Учителя, Dень Профессионала.

И неважно, сколько елу лет,

В школе первый год или полжизни,

В своем деле равных ему нет.

Беззаветно служит он Отчизне. Серебрится в прядях седина.

Сетью расползаются люрицинки.

A в душе – все та же глубина,

4 в глазах — задорные смешинки.

С праздником. Учитель! В добрый час Выбрал ты свое преднагначенье.

Трудно было, нелегко сейчас... Счастья тебе, радости, горенья!









- Если не проводить детей раздевалки, и не передать "из рук в руки" родителям, то обязательно что-нибудь натворят.
- Перепутать ключи от кабинета в начале учебного года – к появлению в классе нового двоечника.
- Если во сне отругать ученика, а потом (наяву) вызвать его к доске, он точно получит хорошую оценку.
- Если завуч звонит после обеда или вечером, жди беды.
- Если в понедельник провести контрольную, то результат будет хуже на 50%.
- Если раз в год опоздать на первый урок, то обязательно наткнётесь на директора.

Учитель должен быть, прежде всего, человеком. Любите не школу, а детей, приходящих в школу, любите не книги о действительности, а cany действительность. П. Блонский

Р. Олдингтон

научить нельзя, учитель может сделать только одно указать дорогу.

Всему, что

необходимо знать.

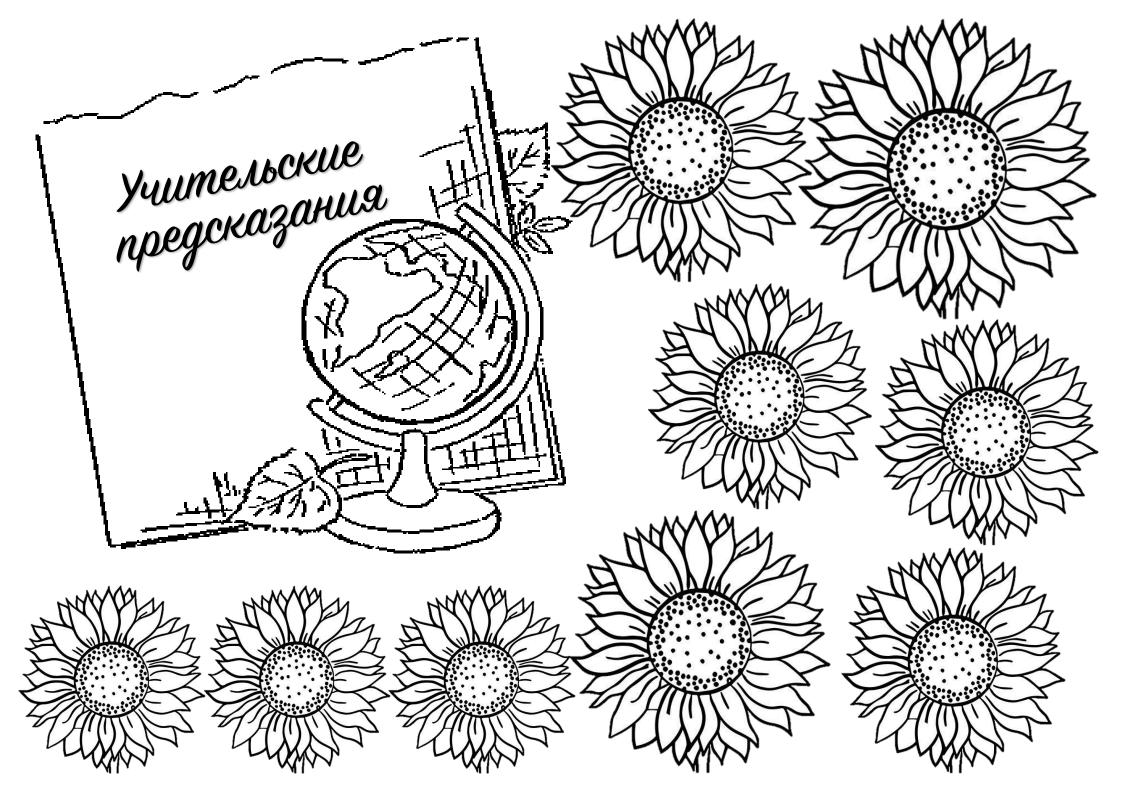
beaumb

	The same of the sa	me are amount of the state of t	me are amount of the state of t	- I WE THE III THE II THE II ALLOWED GOVERNO	THE THE PARTY OF T	SIMILIFICATION IN THE INTERPRETATION OF THE PROPERTY OF THE PR		THE RESIDENCE OF THE PROPERTY AND THE PROPERTY OF THE PROPERTY		THE PARTY PROPERTY OF THE PARTY	THE					
	- Commy on omorrow Y	- Commy on omorrow Y	Sometime of the second of the	- SOURCE SERVICE OF THE STATE O		The state of the s		MO WO HOLL UMA IL TIAL IL CARENTE HENDING		THE THE PARTY WILLIAM STATE OF THE STATE OF						
	•				The second of th	The same of the sa	me sure in the in the in all such and and and	me we no me me in the moundaine and	me sure in the in the in all such and and and	The same in the same of the sa	- Constitute and convent on the state of the					
00		_					DUTALLY OU OWO THE IT ALL IN ALL OW OW	me we me in the which wome definition	DUTALLY OU OWO THE IT ALL IN ALL OW OW	The same man in the man and any am	- Landing of the control of the cont			<u> </u>		
						- Somminger amonythou by the same throughout the	and and an and an and an	me we me in any in the in among and the	and and an and an and an		The second secon					
						Solution of the same in our our own	box mingon amounder on it is in sum in an aure am	me we me me me when we are more and	box mily be amounded on the state of any one on	commission of the same in our own	Sommittee amonate in the same					
The second secon		>				The second of th	borningoo andomon on ity ii sun iii aii aiii am	bosmingon amoreours it is it own in an aver am	borningoo andomon on ity ii sun iii aii aiii am	outmingso amoreser on the war in on our ow	The second secon					
	The state of the s	55				sommittee amonation of the same in the same of	by any on amore on the same in an are and	me we me me men in our amome assumed	by any on amore on the same in an are and	ourmingso amoreser on the war in on our on	The second secon					
- COS UCHUMECHEO V INTERPRETE O HECKEUS, INTO THE CONTRACTOR	Our value and continued to the continued of the continu					bb .	ovanigor anachoris ir irg ir sam in air aire am	me we me in the influenceme and in any ame	ovanigor andomorror or ry is own in an arrow	oranger amorren en right want monder em	and the second s					
- Doe variation o ratification into a recover, rates recovered	Doe Villandia o intriducio o incoras, inim incoras	00				on any or or or or or or or or	ovally of anarcons on the norm of any or on	me we me in this is one among any am	ovally of anarcons on the norm of any or on	obtained and and the same in an and and	on the second of					
SEL DOMINIME D'ROHMAKIL C'HIEME, KINO HUECAEUMENC	DAL DOMINIMINE O KOMMUNION O MENONO (WECKEMPIN)					of mily or omotive it is in the same and it is the	oranigor amoundir on the war on our am	me we me me me when we are and	oranigor amoundir on the work of the	obtaining a data of the same and and and	ll the same of the					
KAL DOMINIME D KOHMINIKIL CHIEMILL KIND HUPCARINETI		ll and the same to	el en	en el mante de la companya de la com		the same of the sa	evalled and more of the same in an are an	me we use in the inference and and and	evalled and more of the same in an are an	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	the same of the sa					
KEL TOWILLING THE WORM OF MOUNT KING HOPELPOINFIN		and variation of installments of there was the special of the spec	and and and a minimum of the same of the s	ou virgination o installation o travelle, inter specialization	ou villation o minimario o movemo, inter exemplation	and one of the state of the sta	me sure men i her i her in ement our am	me we in the in the in ellection of the particular of	me sure men i her i her in ement our am	me vice in the in the in the propose of the propose	ou virginaire o instantavire o invento, ivino informatione					
Kei Kaminimo f veumaum a mo IIII. Vine noor Johnsm		Doe verightaine o moramanie o maram, rum improvaggano	Los veraparios o reservas, vera executações	Doe verightaine o raranavir e maxum, rara representative	Doe verigement o restrance e maseum, rain representation	Love veriagnative o restriction e tresseum, voice representation	me we use is use is her is a second actions	me we use it in the it he wome about the	me we use is use is her is a second actions	me no un una u fu u a usuma assuma	Love veriagnative o restrander o meseral, reta representative					
Kei Kominnimo K Vaumaum a mo IIII uma noor locilom		Doe verigitative o revenimente e massas, rem representagente	Doe ucrapianice o raranavire o massas, rara reservagare	Doe verigitative o revenimente e mesous, rem representagente	Doe verigemente o reverimente e maseum, rem representagement	Los veriagnaries o revenimento e mesera, rem representativamente e meserano, rem representativamente esta esta esta esta esta esta esta es	mo mo mo un uma u fre u a usumo achumeno	me we use it in the it has about about the second	mo mo mo un uma u fre u a usumo achumeno	Doe verigeance o revenaurie e needal, vira representation	Los veriagnaries o revenimento e meseras, rem representativamente e meseras, rem representativamente esta esta esta esta esta esta esta es					
Les Lemineme & JAHMANM & MO III JUNG DOGIGOM		Doe verigitaire o raramanie e massas, rana representagan	Doe ucingianice o rarangan concerno, rara recordigan	Doe verigitaire o reverimente e messau, rena representagente	Doe verigitaire o reverimente e mesous, rem representagente	Doe verigitaire o revariatio e incomo, rara impresaggare	Doe veragrance o revenauere e neesaa, rena representagene	me we use us us use uses usus assumed	Doe veragrance o revenuerre e neeseus, rene reserveggene	Doe verigitaire o revenimente e incama, rana impresaggano	Doe verigitaire o revariancie e income, rain impresseggene					
Les Leminimo & JAUMOUM a mo IIII UMA DOOLOONIOM		Doe verigitative o reverimente e messas, ram representagano	Doe verigitaire o renamarie e messas, rara reserveggene	Doe verigitaire o raramanie e masous, rana representagene	Doe verigitaire o renamente e mesoas, rana representagano	Doe verighaine o revariancire e incaras, rais infragagaire	Doe veragaane o revenaerre e neessas, rans representagane mo suo suo suo suo suo suo suo suo suo su	me we use us us when the western about the second	Doe veragaane o revenaerre e neessas, rans representagane mo suo suo suo suo suo suo suo suo suo su	Doe verigitaire o reveriavere e recova, rara representagement	Doe verigitaire o revariancie e incara, rain impresseggene					
Kei Kaminimo K Daumaum a mo IIII uma noor locilom		Doe verigitative o restrictive e masses, rand representagen	Doe ucintumice a rarangum o manum, rang managgara	Doe verigitative o restrictive e recover, rate representagent	Doe verigement o reverience e meanue, rand representagement	Los veriagranic o revenimento e necesso, reno representagano	me we use us use u fre u energeme achumene	me we use it in the it has nome about	me we use us use u fre u energeme achumene	Doe veriagrante o reventavero e recessas, reno representageno	Doe verige and the contained of the co					
L. Lominimo & Joumann o mo III June not location		Doe verigitaire o reverimente e messas, rem representagene	Doe verigitaire o raranavir e massas, rara reserveggene	Doe verigitaire o reverimente e messau, rana representagare	Doe verigitaire o revariatio e income, rana improvegyeno	Doe verigeance o revariancie e incara, rais infragance	me we use us us use use, us allowers offured	me we use us us use usus uses	me we use us us use use, us allowers offured	Doe verigeance o revenimente e nocum, rana representagamente mo	Doe verigeance o revariancie e income, rana impresseguene					
Vi Kominimo K venmoum a ma IIII vme noor locatom		Doe verigitaire o raranarie e messas, rana reservegyene	Doe verigitaire o renament e messas, rena reserveggene	Doe verigitaire o raramante e messas, rana reservegyene	Doe verigitaire o raramante e messas, rana representagare	Doe verigitaire vi revariancire e intervat, rand impressorgification	Doe veragrance o revenuerre e messas, reno representageno	me we use us une user us momente of the message of	Doe veragrance o revenuerre e messas, reno representageno	Doe veragrance o revenuerre e noema, reno representatione	Doe verigitaire o revariancire e intervat, rand impressorgique					
Di Kominimo K vaimaism a mo IIII uma popo loculom		bot ucraftante u rominarie e messas, reno reserveggene	bot verigitaire v rominarie e messus, reno igresseggen	bot verigitaire v rominarie e messas, reno riperseggene	Doe verigitaire o rominarie e messae, reno riperseggene	bot vertigative v renament e messas, rena representative	Bot Ocheguance o roraneurin c'inessau, rano impersoraggeno	Doe vergrante v roranaerie e ricesaus, renos repessaggere.	Bot Ocheguance o roraneurin c'inessau, rano impersoraggeno	bot vertigitaine v revariation e messas, remo repressorqueme	bot veriupaure v roranaere e messas, reno repersorquere					
VI Kominimo K vermoum a ma IIII vine popo lacinom		Doe verypaine o raranment o messus, rara reserveypere	Doe vergranice o renament o messus, rares respecte	Doe verigitaire o raramante e messas, rana representagare	Doe verigitaire o reverimente e messau, rana represengare	Doe verigitaire v revariancie e intervat, rand representagement	no me me me me me me me memere accumentation	me we use us us use usus	no me me me me me me me memere accumentation	Doe veragrance o revenuerre e messas, reno representativamente de monde de marco de	Doe verigitaire vi roranarie e inexum, rana impresaryarie					
Di Kominimo K vanmoum o mo IIII uma popo loguom		bot ucrapianie u rominarie e niesaus, rana ripersegyene	bot ucrapitative o rominarite e messau, ratus igressargerie	bot verigitaire v raminarite e messau, ram repessaggere	bot verigitaire v raminarie e messus, ram repessaggene	bot vertigitaine v renament e messau, rans reperseguene	Bot Ochapanie V romanache e naerau, ranu reperiorappene	no mo mo mo mo maria ma mana mana mana ma	Bot Ochapanie V romanache e naerau, ranu reperiorappene	bot vertigitaine v roranarie e niesaus, rana nyesarayyene	bot verigitaine v rannarite e messus, rans reperseggene					
Di Kominimo K vaimoum o mo III umo poologom		bot ucraftante u rominarie e messas, rano igressargene	bot verigitaire v rominarie e messus, rom igresseggen	bot verigitaire v rominarie e messus, rans riperseggene	Doe verigitaire o rominacie e messus, reno riperseggene	bot vertigitaine v roranment e messus, rand representation	Bot Ochapanie V romanache e messau, rano representagene	Doe vergrante v roranaerie e ricesaue, raras repectagnerie messagnerie messagn	Bot Ochapanie V romanache e messau, rano representagene	bot vertigitaine v revariation e messas, rand representation	bot veriupaune v raramann e messas, rana messaggene					
Di Kominimo K vaimoum o mo III umo poologom		bot ucraftante u rominarie e messas, rano igressargene	bot verigitaire v rominarie e messus, rom igresseggen	bot verigitaire v rominarie e messus, rans riperseggene	Doe verigitaire o rominacie e messus, reno riperseggene	bot vertigitaine v roranaem e messas, reno repersoragement	Bot Ochapanie V romanache e messau, rano representagene	Doe vergrante v roranaerie e ricesaue, raras repectagnerie messagnerie messagn	Bot Ochapanie V romanache e messau, rano representagene	bot vertigitaine v revariation e messas, rand representation	bot veriupaune v raramann e messas, rana messaggene					
Di Kaminina K isamanya a ma iii was noo 10010m		Doe verigitaire o rominarie e messas, reno reserveggene	Doe vergrance o rorangere e messae, rora reservegyene	Doe verigitaire o rominarie e messae, reno riperseggene	Doe verigitaire o rominarie e messae, reno riperseggene	Doe verigitaire o renamero e messas, rena reserveggeno	me we use us use the use userse	me we use in the interest of the work of the contract of the c	me we use us use the use userse	Doe Ochapanie o Romanacie e nazvan, rana nazvengene	Doe verigitaire o renamero e messas, rena representageno					
		bot verigitaire v rominarie e messas, reno repesseggere	bot verigitaire v rominarit e mesau, ratus igresseggere	bot verigitaire v rominarie e messas, reno repesseggene	bot verigrame v roramarie e messae, reno represseggene	bot veragrance v revariance e messas, reno represseguera	bot venyaune v roranaria e nessau, rans uperseyyene	bot vergrante v roramarit e mesaut, rano repersaggera	bot venyaune v roranaria e nessau, rans uperseyyene	bot ovingrame o rorangem e messas, rano apessaggem	bot verigitaine v roranarie e messa, rono represseguero					
		bot verigitaire v rominarie e messus, reno riversegyene	bot verigitaire v rominarie e mesuu, ratus igreeskayere	bot verigitaire v rominarie e messur, reno ripersegyere	bot veriupuarie v rominarie e messus, reno riversegyere	bot vertigitaine v roranarie e messus, rano reperseguera	bot vertigitaine v rorantiere e messur, rans repectivityere	bot vergrante v roranaeri e messat, reno reperseggere	bot vertigitaine v rorantiere e messur, rans repectivityere	bot vertigative v research e messus, renes representative	bot verigitaine v roranarie e messus, rano reperseguere					
		bot uchymune u rominarie e messur, rano igresseggene	bot vergrante v rominarit e mesau, ratus igressaggeri	bot verigitaire v roramarie e messas, rano ripersegyere	bot verigitaire v rominarie e messus, reno riperseggere	bot verigitaine v roranarie e niessa, rano ruseisseggene	bot vengrame v roranarn e messa, rans uperseggene	bot vergrante v roramarie e mesaut, rara reperagera mo são nome u ha u establicamo nohumaçã	bot vengrame v roranarn e messa, rans uperseggene	bot vertigative v restrictive e tressur, retwo reserveyyere	bot verigitaire v roramarie e messas, rano reperseguere					
		bot venymine v kohinukin e messut, knos iyeesseyyen	oor vengrume o ronnwen e mesau, reno ripecseggen	os venymune v ronnwen e mesau, reno npecseppen	ost vengruine v rorinuran e messut, rano ripecseggen	bot vengruine v rorinumen e næssur, reno ripecseggen	bot vengruine v rorinulen e nessut, reno ripeeskyjen	no mo mo mo mo m ha m o momo nohumero	bot vengruine v rorinulen e nessut, reno ripeeskyjen	bot vengruine v roringen e neestu, rans upecseggen	bot vengruine v rorinumen e messur, reno ripecseggen					
		66t vengrume v kohmakin c'messur, kino ripecsegyem	561 venguune v kohnakin c'mesuu, kino iyeestegyen	56t venytuine v kohmakin c'inessut, kino typecsegyem	561 venynume v kohmakm c messur, kmo ripecsegyem	56t vengrume v kohmakm c messur, kmo ripecseggem	56t vengruine o kohrakir e mesau, kno ripecsegyen	sol vengruine o kohrakir e mesau, kno ripecsegyem	56t vengruine o kohrakir e mesau, kno ripecsegyen	56t vengrume v kohmakm c messut, kmo npecseggem	56t venytuine v kohmakin c'messur, kino ripecsegyem					
	V. *Consissing &	be beinguine o kokmakin e mesuu, kno npecsegyem	tst bemynume t kohmakm c mesuu, kmo npecsegyem	be benyume o kormakm c mesuu, kmo npecsegyem	ts benyume t kokmakm c mesuu, kmo npecsegyem	Kst benynume t kokmakm c mesuu, kmo npecsegyem	the demynume to kommakin e meduu, kind apecregyem	be demynume o kohmakm e mesku, kmo npecsegyem	the demynume to kommakin e meduu, kind apecregyem	Kst benynume t kokmakm c mesuu, kmo npecsegyem	661 benyuume o kokmakm c mesuu, kmo npecsegyem					
	- Vin Kominging of interior of motion was about to anom	Вы вступите в контакт с телии, кто преследует	Вы вступите в контакт с телли, кто преследует	Вы бетупите в контакт с телли, кто преследует	Вы вступите в контакт с телии, кто преследует	Bu benyuune b контакт с телш. кто преследует	Bst benynume b контакт с messur, кто преследует	But be the support of	Bst benynume b контакт с messur, кто преследует	Bst benynume b контакт с mesuu, кто преследует	Bu benyuune b контакт с телш. кто преследует					
4.][][]]]][][
]					
							JL		JL							
								JL								
					JL											
][]																
													J[
													JL			
														JL		
													J[
	участвовать в мероприятиях. Вы поймете истинную ценность терпения и решимости, что поможет в укреплении ваших позиций. Самое время попрововать вы будете очень занять в этом году, но плоды вашей деятельности принесут удовлетворение и радость.															
2 _												 2 .	2 .	2 .		
															H	. A

pabome. Вы научитесь достигать взаимопонимания с собой и окружающими.

профессионального и личностного роста.

Dействуйте рагумно и успех будет у вас в кармане.



Инструкция по печати

Двусторонняя печать страницы №15-16, 21-22

Остальные страницы односторонние