

**Курс ««Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»»**

**Лекция 1. Тема «Влияние социальной ситуации развития детей-сирот воспитывающихся в различных условиях альтернативной заботы, на их образовательные потребности и социальную адаптацию в школе»**



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

УНИВЕРСИТЕТ  
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ  
ЛЮДЕЙ





## **Ослон Вероника Нисоновна**

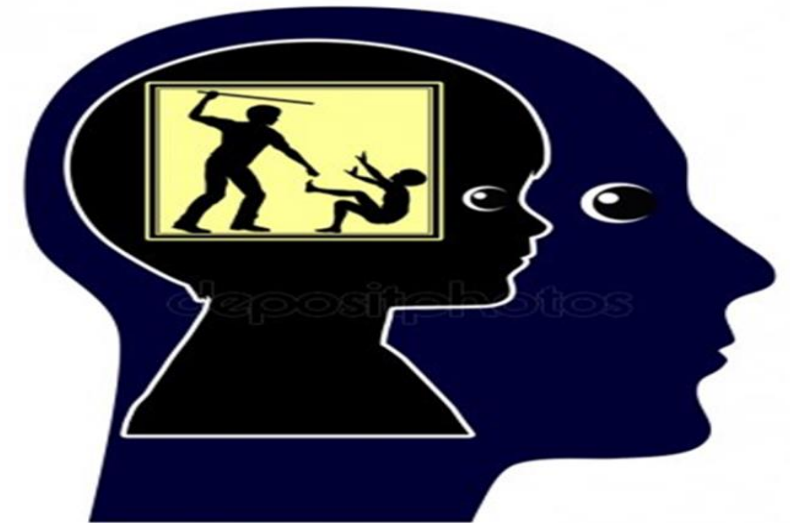
**Кандидат психологических наук, доцент,  
профессор кафедры «Возрастная  
психология имени профессора Л.Ф.  
Обуховой»**

# Лекция 1.

## Учебные вопросы

**1.1. Какое влияние оказывает ранняя психическая депривация на обучения и социальную адаптацию в школе**

**1.2. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в школе**





# Проблемы обучения и социальной адаптации, возникающие из-за ранней психической депривации

## Человеческий мозг - “социальный орган”



- формируется через эмоциональные, межличностные “прожитые” отношения
- ранние и подкорковые зоны, которые отвечают за регуляцию, внимание и реакцию “борьба или бегство”, подключаются раньше, чем высшие мозговые центры.

Когда срабатывает реакция на СТРЕСС (что часто бывает при травме сиротства), префронтальная кора “отключается”, поскольку “выживающий мозг” берет верх.

# Проблемы обучения и социальной адаптации, возникающие из-за ранней психической депривации

## Дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях



- Чрезмерное развитие нейронных сетей, служащих задаче выживания. Сначала – выживание, учеба – потом
- Мир опасен и непредсказуем. Не доверяет взрослому. Не помнит инструкции
- В классе обучение постоянно прерывается конфликтом, актуализацией реакции «бей или беги» или уходом в себя поверхностным контактом, отсутствием сфокусированного внимания

# Проблемы обучения и социальной адаптации, возникающие из-за ранней психической депривации

## Дети из семей, где родители лишены родительских прав



- внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.
- пробелы в школьных знаниях
- снижение рабочей памяти и способности контролировать собственную деятельность
- Отставание в развитии речи, мотивированность, инициативность, упорство, целеполагание, способность сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам.



# Проблемы обучения и социальной адаптации, возникающие из-за ранней психической депривации



## Трудности обучения. Начальная школа



- **Трудности освоения предметов:** запоздалое понимание характера графического знака, ошибаются при оперировании понятиями «больше - меньше» на числовом материале, плохо формируются представления о пространстве (зеркальность) и времени.
- **Трудности социальной адаптации:** неготовность к социальной роли ученика, амбивалентное отношение к учителю (страх, враждебность и потребность в гипервнимании), закрытость к принятию учебных задач, буллинг.

# Проблемы обучения и социальной адаптации, возникающие из-за ранней психической депривации

## Начальная и основная школа



- «неправильный подход к обучению»: «неупотребление знаний», которые учителя и взрослые стараются передать детям.
- непродуктивные способы решения учебной задачи (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания).
- интересуется только оценка
- дефициты в коммуникативной сфере: занимают в общении защитно-оборонительную позицию; могут быть спонтанно агрессивными, излишне подозрительны



# Проблемы обучения и социальной адаптации, возникающие из-за ранней психической депривации

## Основная школа



- на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля: они не всегда могут довести начатое дело до конца,
- психологически излишне уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, острая аффективная реакция, если что-то не получается
- большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивыми к замечаниям со стороны педагогов и родителей, «семейных» подростков

# Проблемы обучения и социальной адаптации, возникающие из-за ранней психической депривации

## Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот



- 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических коллективов в работы с детьми-сиротами
- Самые сложные педагогические/воспитательные навыки

- Преодоление собственного страха, который порождается деструктивным поведением ребенка.

- Получать удовлетворения от общения с ребенком, находясь в гармонии с его потребностями и желаниями.

- Увидеть в состоянии стресса **не** ОЗЛОБЛЕННОГО, а ИСПУГАННОГО ребенка.

Сохранять профессиональную позицию, искать решение педагогической задачи помощи ребенку, а не желать «ликвидировать проблему».

# Проблемы обучения и социальной адаптации, возникающие из-за ранней психической депривации

## Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот



2. Организовать работу совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого ребенка-сироты с трудностями в обучении (психологи, педагоги школы и организации для детей-сирот, служб сопровождения замещающей семьи)
3. Рассматривать работу с каждым обучающимся из числа детей-сирот как отдельный случай, координируемый куратором.



# Проблемы обучения и социальной адаптации, возникающие из-за ранней психической депривации

## Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот



4. Разработка Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации
5. Организация «выездного» консультирования учителей по преодолению трудностей обучения воспитанника
6. Создание группы поддержки воспитанника в классном (школьном) коллективе (метод Сью Янг).
7. Организация наставничества над ребенком



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



MGPPU.RU